**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УРГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко/ «29» июнь 2020 г. |

**Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**учебной дисциплины**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Мирзоян Е.В. **–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 10.06.2020

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соломянный В.Д.

 подпись

**Рецензенты:**

1. Нахаева И.В. **–** доцент кафедры истории России Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук
2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ | 33 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка, на базе основного общего образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задачами реализации рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» являются:

• формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины «Обществознание»:

Личностными результатами являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

-ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирал, и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки. коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

-ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатамиосвоения содержания учебной дисциплины являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности.

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию:

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 74 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 37 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **111** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **37** |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектами лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческих работ разных видов), изучение нормативно-правовых документов, подготовка докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение домашних работ | 37 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Человек в обществе** |  | **8** |  |
| **Тема 1.1.** Что такое общество? Общество как сложная система. Динамика общественного развития | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Человеческая деятельность. Отличия деятельности людей от поведения животных. Общественные отношения. Общество и природа. Неразрывная связь природы и общества. Понятие «культура» в широком и узком смысле. Общество и культура. Культура духовная и материальная. Культурные универсалии. Науки об обществе. Понятие «система». Особенности социальной системы. Связи между подсистемами и элементами общества. Основные функции. Социальные институты. Основные черты социального института. Значение институциализации.Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация. Противоречивые последствия процесса глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблема общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** 1. Подготовка докладов по теме: «Глобальные проблемы современности» | 3 | 3 |
| **Тема 1.2.**Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Связь деятельности с потребностями. Классификация потребностей. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Естественно-научный и религиозно-идеалистический подход к вопросу о природе сознания. Сознание и деятельность. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.**Познавательная и коммуникативная деятельность Свобода и необходимость в деятельности человека | Что такое знание. Познаваем ли мир? Гносеология и агностицизм. Познание чувственное и рациональное. Сенсуализм и рационализм. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Понятие «свобода» и его связь с политической борьбой в Новое и Новейшее время. Трактовка понятия в христианском вероучении. Понятие «необходимость». Связь понятий «свобода», «выбор» и « ответственность». Что такое свободное общество. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4.**Современное общество Глобальная угроза международного терроризма | Особенности глобализации в современном мире. Современное информационное пространство. Компоненты информационной среды. Роль Интернета. Глобальная информационная экономика. Создание сетевой экономики. Социально-политическое измерение информационного общества. Возникновение социальных сетей и сетевых сообществ. Доктрина информационной безопасности в РФ. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.  | 2 | 2,3 |
| **Раздел 2.****Общество как мир культуры** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1.**Духовная культура общества.  | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Функции культуры. Институты культуры. Многообразие культур. Народная, массовая, элитарная культура. Субкультуры и контркультура.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.**Духовный мир личности. Мораль.  | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Значение мировоззрения для деятельности человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Моральные принципы и нормы. Нравственная культура личности. Внешний регулятор морального поведения. Проблема общественного мнения.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Написание эссе по теме:«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» (И. Бергман) | 3 | 3 |
| **Тема 2.3.**Наука и образование. Религия и религиозные организации.  | Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Система образования в нашей стране.Особенности религиозного сознания. Религии мировые и региональные. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.**Искусство. Массовая культура | Что такое искусство. Функции искусства. Виды искусства. Современное искусство. Перформансы и хеппенинги.Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Различные оценки массовой культуры как общественного явления. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка рефератов по теме: 1. Виды искусств.
2. Современное искусство

Составление кроссворда по теме: Общество как мир культуры | 4 | 3 |
| **Раздел 3.** **Правовое регулирование общественных отношений.** |  | **14** |  |
| **Тема 3.1.**Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм  | Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Что такое права человека. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Классификация отраслей права. Отрасли российского права. Институт права.  | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.**Источники права.Правоотношения и правонарушения.  | Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Место Конституции в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основные задачи Конституции как главного источника права. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Преступления и проступки. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Реформирование судебной системы  | 2 | 2 |
| **Тема 3.3.**Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. | Правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Черты современной правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое обучение и воспитание. Правомерное поведение. Признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Предпосылки формирования правомерного поведения. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  | 2 | 2 |
| **Тема 3.4.**Гражданское право.Семейное право.  | Правовая связь членов семьи. Объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Элементы гражданских правоотношений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Что такое наследование. Защита гражданских прав. | 2 | 2 |
| **Тема 3.5.**Правовое регулирование занятости и трудоустройства Экологическое право. | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора с несовершеннолетними. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Общая характеристика экологического права. Экологические отношения. Окружающая среда — главный объект экологического права. Природная среда. Компоненты природной среды. Природный, природно-антропогенный и антропогенный объекты. Нормы природоресурсного и природоохранного права. Источники экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Декларация ООН по окружающей среде и развитию (1992). Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Нормирование в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды, нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды (ПДВ) и нормативы допустимого изъятия природных ресурсов. Право на информацию. Способы защиты экологических прав. Право граждан на судебный иск. Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Экологические обязанности. Экологические правонарушения. Меры экологоправовой ответственности. |  |  |
|  **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с нормативно-правовыми актами:1. Трудовой кодекс РФ
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
 | 4 | 3 |
| **Тема 3.6.**Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство | Процессуальное право. Гражданский процесс. Принципы гражданско-процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс (ГПК) РФ. Участники гражданского процесса. Процессуальная дееспособность. Доказательства и доказывание. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Обжалование не вступивших в законную силу решений в апелляционном порядке. Кассационная инстанция. Арбитражный процесс. Исполнительный лист. Служба судебных приставов. Уголовно - процессуальный кодекс (УПК) РФ. Основные принципы уголовного судопроизводства. Участники (субъекты) уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Суд присяжных заседателей. Административная юрисдикция. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционный Суд (КС) РФ. Судьи Конституционного Суда. Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с документомКодекс РФ об административных правонарушениях  | 2 | 3 |
| **Тема 3.7.**Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Комиссию по правам человека. Международным биллем о правах человека. Комитет ООН по правам человека, Верховного комиссара ООН по правам человека, а также Верховного комиссара ООН по правам беженцев. Европейская система защиты прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ). Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовая база противодействия терроризму в России. Конституция РФ. Законы Российской Федерации о ратификации различных международных документов. Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Подзаконные акты. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета (НАК). Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. *Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»* | 2 | 2 |
| **Раздел 4.****Экономическая жизнь общества** |  | **16** |  |
| **Тема 4.1.**Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство | Экономика как подсистема общества. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Влияние государства на экономическое развитие. Важнейшие функции государства в рыночной экономике. Приоритеты политики Российского государства в экономике. Двойное значение понятия «экономика». Что изучает экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Составляющие экономической деятельности. Принцип рациональности. Измерители экономической деятельности.  | 2 | 2 |
| **Тема 4.2.**Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Понятие экономического развития. Что такое экономический цикл. Причины циклического развития экономики: экзогенные и эндогенные факторы. Понятие «рынок». Роль рынка в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Фондовый рынок. Акции и облигации. Функции рынка ценных бумаг. Конкуренция и монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Современная рыночная система.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Написание эссе по теме:«Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан). | 3 | 3 |
| **Тема 4.3.**Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. | Понятие «фирма». Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внутренние и внешние издержки. Постоянные и переменные издержки производства. Понятие «эффективность». Налоги, уплачиваемые предприятиями.Понятия «предпринимательство» и «предпринимательские правоотношения». Источники предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права: физические и юридические лица. Как открыть свое дело. Оформление учредительных документов. Государственная регистрация. Лицензирование отдельных видов деятельности  | 2 | 2 |
| **Тема 4.4.**Слагаемые успеха в бизнесе | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Основы маркетинга. Три основных принципа маркетинга. Сегментация рынка. Методы установления цен на новые товары. | 2 | 2 |
| **Тема 4.5.**Экономика и государство. Финансы в экономике | Экономические функции государства. Экономические цели государства в рыночной экономике. Общественные блага. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная политика. Фискальная политика. Государственный бюджет. Банки и современная банковская система. Основные функции центрального банка. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции коммерческого банка. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании и другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Антиинфляционная политика государства. | 2 | 2 |
| **Тема 4.6.**Занятость и безработица | . Рынок труда. Заработная плата. МРОТ и прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | 2 | 2 |
| **Тема 4.7.**Мировая экономика | Что такое мировая экономика. Международная торговля. Экспорт, импорт и сальдо торгового баланса. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Методы протекционистской политики. Экономические санкции (эмбарго). ВТО. Глобальные проблемы экономики. | 2 | 2 |
| **Тема 4.8.**Экономическая культура | Что такое экономическая культура. Структура экономической культуры личности. Экономические знания и практические умения, экономические качества и экономическая направленность личности. Экономические отношения. Экономический интерес. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение потребителя. Формы сбережений. Рациональное поведение производителя.  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка сообщений на тему:1. Рациональный потребитель.
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
3. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения домохозяйств.
 | 4 | 3 |
| **Раздел 5.****Социальная сфера** |  | **12** |  |
| **Тема 5.1.**Социальная структура общества | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Социальные интересы. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2.**Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Виды социальных норм. Социальный контроль. Важнейшие элементы механизма социального контроля. Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины отклоняющегося поведения. Социальные санкции. Преступность. Борьба с преступностью.  | 2 | 2 |
| **Тема 5.3.**Нации и межнациональные отношения | Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национализм. Толерантность. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.  | 2 | 2 |
| **Тема 5.4.**Семья и быт | Семья как социальный институт. Функции семьи. Типология семей. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи. Бытовые отношения.  | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием дополнительной литературы. Тематика самостоятельной работы: 1. Проблема неполных семей. 2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. 3. Социальные технологии: понятие, назначение, принципы. 4. Общественное мнение, структура и функции.  | 4 | 3 |
| **Тема 5.5.**Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе | Гендерные стереотипы и роли. Эмансипация. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Особенности молодежной субкультуры (сообщение) | 2 | 3 |
| **Тема 5.7.**Демографическая ситуация в современной России | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Внутренняя и внешняя миграция населения.  | 2 | 2 |
| **Раздел 6.** **Политическая жизнь общества** |  | **14** |  |
| **Тема 6.1.**Политика и власть | Политическая деятельность и общество. Субъекты политики. Объекты политического воздействия и направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические партии и государство. Политические отношения. Политическая власть.  | 2 | 2 |
| **Тема 6.2.**Политическая система | Структура и функции политической системы. Институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая подсистемы. Государство в политической системе. Внутренние и внешние функции. Формы государства. Авторитарный, тоталитарный и демократический политические режимы. Парламентаризм и политический плюрализм. Демократические перемены в России. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с документомИзучение положений Конституции Российской Федерации | 4 | 3 |
| **Тема 6.3.**Гражданское общество и правовое государство | Сущность правового государства. Принцип разделения властей. Системы сдержек и противовесов в президентской, парламентской, смешанной республиках и парламентской монархии. Гражданское общество. Местное самоуправление. Муниципальные образования: поселения, муниципальные районы, городские округа. Территориальное общественное самоуправление. | 2 | 1 |
| **Тема 6.4.**Демократические выборы | Избирательная система: избирательное право и избирательный процесс. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. | 2 | 2 |
| **Тема 6.5.**Политические партии и партийные системы | Понятие политической партии и общественно-политические движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем | 2 | 2 |
| **Тема 6.6.**Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание | Понятие «политическая элита». Политическая элита России. Политическое лидерство. Ролевые функции политического лидера. Типы лидерства. Типология М. Вебера. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая и коммунистическая идеологии. Идеология фашизма. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Роль СМИ в политике. | 2 | 2 |
| **Тема 6.7.**Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия | Многообразие форм политического поведения. Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения. Политический протест. Экстремизм и политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Виды политического участия рядовых граждан. Абсентеизм. Политическая культура: политические знания, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий. Типы политической культуры. Политическая культура современной России. | 2 | 2,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка рефератов и индивидуальных проектов с использованием дополнительной литературы. Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Свободные выборы – утопия или реальность? 2. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. 3. Политические партии и лидеры современной России. 4. Консерватизм, либерализм, социализм. | 4 | 3 |
| Дифференцирован-ный зачет |  | 2 |  |
| **Всего:** | **74** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по обществознанию, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателей и студентов, доска классная, шкафы, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**:

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л.Н. и др.— 3-е изд., М.: Просвещение, 2017.

Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Баранов П.А., А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: ACT: Астрель; 2016

**Дополнительная учебная литература**

Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. Издательство АСТ, 2019.

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2018.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., Издательство: [Академия](https://rus.logobook.ru/prod_list.php?ftype=2&par1=10000562&name=%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF&page=1), 2018.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие — М., 2018.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания (4-е изд.) учеб. пособие, Издательство: [Академия](https://rus.logobook.ru/prod_list.php?ftype=2&par1=10000562&name=%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF&page=1), 2019.

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - М. : КНОРУС, 2018

Краткий философский словарь / [А. П. Алексеев и др.]; отв. ред. А. П. Алексеев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2015. – 491 с.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федера­ции. М,: Издательство «Омега — Л», 2019.

Кравченко AM.Социология в вопросах и ответах. М.: Просве­щение, 2018.

Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М:, 2015

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М., 2018.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2017.

Липсиц И.В. Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2 книгах. М.: Вита-Пресс, 2016.

Обществознание: вопрос и ответ. И.Т. Пархоменко. Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2015.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2016.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2018.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2018.

*Школьный* словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2019.

**Нормативно-правовые акты**

1. 1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2015.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — С. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — С. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — С. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — С. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

**Интернет-ресурсы**

http://school-collection.edu.ru/

piter-press.ru: theme/philosophiya.htm/

https://www.garant.ru/

<http://www.constitution.ru/>

[www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

<http://www.rossimvolika.ru/><http://danur-w.narod.ru/>

<http://be.economicus.ru/>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

|  |
| --- |
| **В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования:** |
| **студент научится** | **студент получит возможность научиться:** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**Выделять черты социальной сущности человека;определять роль духовных ценностей в обществе;распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;различать виды искусства;соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;раскрывать связь между мышлением и деятельностью;различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;выявлять особенности научного познания;различать абсолютную и относительную истины;иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.**Общество как сложная динамическая система**Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.**Экономика**Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;различать формы бизнеса;извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;различать экономические и бухгалтерские издержки;приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;определять причины безработицы, различать ее виды;высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста.**Социальные отношения**Выделять критерии социальной стратификации;анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;конкретизировать примерами виды социальных норм;характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.**Политика**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;различать политическую власть и другие виды власти;устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;раскрывать роль и функции политической системы;характеризовать государство как центральный институт политической системы;различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;характеризовать демократическую избирательную систему;различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;конкретизировать примерами роль политической идеологии;раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;оценивать роль СМИ в современной политической жизни;иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.**Правовое регулирование общественных отношений**Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;выделять основные элементы системы права;выстраивать иерархию нормативных актов;выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;раскрывать содержание гражданских правоотношений;применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;различать организационно-правовые формы предприятий;характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | **Человек. Человек в системе общественных отношений**Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;характеризовать основные методы научного познания;выявлять особенности социального познания;различать типы мировоззрений;объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.**Общество как сложная динамическая система**Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).**Экономика**Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;выявлять противоречия рынка;раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;различать источники финансирования малых и крупных предприятий;определять практическое назначение основных функций менеджмента;определять место маркетинга в деятельности организации;применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;раскрывать фазы экономического цикла;высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.**Социальные отношения**Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.**Политика**Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;выделять основные этапы избирательной кампании;в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;характеризовать особенности политического процесса в России;анализировать основные тенденции современного политического процесса.**Правовое регулирование общественных отношений**Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

В блок «Студент научится» включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока «Студент получит возможность научиться», могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Основная цель такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику их личностного роста.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Формы контроля обучения:

— домашние задания проблемного характера;

— практические задания по работе с оригинальными текстами;

— подготовка и защита групповых заданий проектного характера;

— тестовые задания по соответствующим темам.

Методы оценки результатов обучения:

— мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

— накопительная оценка.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**учебной дисциплины “Обществознание”**

**для специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  | Всего | Аудиторных |
|  | **1 СЕМЕСТР** |  |  |
| **1.** | **Раздел 1. Человек в обществе** | **12** | **8** |
|  | **Тема 1.1.** Что такое общество? Общество как сложная система. Динамика общественного развития**Тема 1.2.** Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.**Тема 1.3.** Познавательная и коммуникативная деятельность Свобода и необходимость в деятельности человека**Тема 1.4.** Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. |  | 2222 |
| **2.** | **Раздел 2. Общество как мир культуры** | **12** | **8** |
|  | **Тема 2.1.** Духовная культура общества. **Тема 2.2** Духовный мир личности. Мораль. **Тема 2.3.** Наука и образование. Религия и религиозные организации.**Тема 2.4** Искусство Массовая культура.  |  | 2222 |
| **3.** | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | **20** | **14** |
|  | **Тема 3.1.** Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм**Тема 3.2.** Источники права.Правоотношения и правонарушения. **Тема 3.3.** Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации**Тема 3.4.** Гражданское право. Семейное право**Тема 3.5.** Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право**Тема 3.6.** Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство**Тема 3.7.** Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»**ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР** | **44** | 2222222**30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Раздел 4. Экономическая жизнь общества** | **24** | **16** |
|  | **Тема 4.1.** Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство**Тема 4.2.** Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике**Тема 4.3** Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности**Тема 4.4.** Слагаемые успеха в бизнесе**Тема 4.5.** Экономика и государство. Финансы в экономике**Тема 4.6.** Занятость и безработица**Тема 4.7.** Мировая экономика**Тема 4.8.** Экономическая культура |  | 22222222 |
| **5.** | **Раздел 5. Социальная сфера** | **20** | **12** |
|  | **Тема 5.1.** Социальная структура общества**Тема 5.2** Социальные нормы и отклоняющееся поведение**Тема 5.3** Нации и межнациональные отношения**Тема 5.4.** Семья и быт**Тема 5.5.** Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе**Тема 5.6.** Демографическая ситуация в современной России. |  | 22 2222 |
| **6.** | **Раздел 6. Политическая жизнь общества** | **23** | **14** |
|  | **Тема 6.1.** Политика и власть**Тема 6.2.** Политическая система**Тема 6.3.** Гражданское общество и правовое государство**Тема 6.4.** Демократические выборы**Тема 6.5.** Политические партии и партийные системы**Тема 6.6.** Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание.**Тема 6.7.** Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. |  | 2222222 |
|  | **Дифференцированный зачет** |  | **2** |
|  | **ИТОГО ЗА II СЕМЕСТР** | **67** | **44** |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** | **111** | **74** |